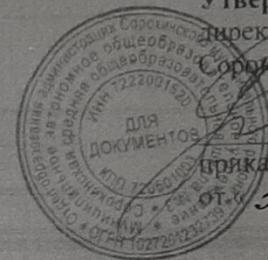


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании методического совета
Филиала MAOY Сорокинской СОШ №3
Сорокинская СОШ №2
протокол № 1
от 26 08 2020г.



Утверждено
директором MAOY
Сорокинской СОШ №3
В.В. Сальниковой
приказ № 103/4-08
от 31 08 2020г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я-исследователь»
для 2 класса на 2020/2021 уч. г.

Составитель:
Сальникова М.А.,
учитель начальных классов

с. Сорокино
2020г.

Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности

Личностные	Метапредметные
<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p> <p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Различать основные понятия: исследовательский поиск, способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).</p>

Содержание курса внеурочной деятельности

Наименование раздела Кол – во часов	Содержание курса	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности
Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)	<p>Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.</p> <p>Учить детей правильно задавать вопросы, провести практикум по тренировке умений задавать вопросы.</p> <p>Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра – исследование.</p>	Урок «Удивительное рядом»; урок – исследование	Наблюдение, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач.
Этапы работы в процессе исследования (14 часов)	<p>Выбор темы. Постановка цели, задач.</p> <p>Определение объекта и предмета исследования.</p> <p>Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и</p>	Урок – исследование; урок – рассказ; урок экспертиза; урок открытых мыслей;	Наблюдение, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач, работа со справочной

	видеоматериалы, люди. Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет. Сбор информации по своей проблеме исследования. Способы обработки полученной информации. Методы и методика исследования.	учебный эксперимент; урок - экскурсия	литературой.
Оформление работы (6 часов)	Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления учебно-исследовательской работы.	Урок – рассказ; урок экспертиза; урок открытых мыслей	Наблюдение, эксперимент, систематизация знаний, построение графиков, схем, работа с книгой, справочной литературой
Подготовка к защите учебно-исследовательской работы (10 часов).	Подготовка к защите. Культура выступления. Публичное выступление. Упражнения. Развитие дикции. Движение рук и тела. Игра голосом. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.	Урок – творческий отчёт; урок – защита исследовательских проектов	Решение познавательных задач, систематизация знаний.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Кол – во часов
1.	Введение в исследовательскую деятельность	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1
		Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1
		Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1
		Выбор помощников в работе над проектом	1
2.	Этапы работы в процессе исследования	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1
		Проблема. Решение проблемы	1
		Выработка гипотезы-предположения	1
		Цель проекта	1
		Задачи проекта	1
		Методы и методики при разработке проекта. Сбор информации для проекта	1
		Знакомство с интересными людьми. Интервью	1

		Обработка информации. Отбор значимой информации, «новизна проекта», «практическая значимость».	1
		Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
		Игра-викторина «Играем в ученых. Это интересно»	1
		Тест «Чему ты научился?»	1
		Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
		Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1
		Значимость компьютера в создании проектов.	1
3	Оформление работы	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP»	1
		Практическая работа на компьютере «Программа MPP»	1
		Совмещение текста выступления с показом презентации	1
		Совмещение текста выступления с показом презентации	1
		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
		Тест «Советы проектанту»	1
4	Подготовка к защите учебно-исследовательской работы	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки»	1
		Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
		Игра – викторина «Играем в ученых. Это интересно»	1
		Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
		Индивидуальная подготовка к защите проекта	1
		Защита проекта	1
		Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
		Играем в ученых. Это интересно	1
		Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1
		Итоговое занятие	1